

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales
Programa AHORA

Taller 4
Definición de Conceptos
(Educación a distancia, educación híbrida, estudiante adulto)

Luz Evelyn Betancourt Pabón
S00468273
Prof. Esther Rubio
ETEG 500

Definiciones

Educación a Distancia

Es un proceso tecnológico donde hay una comunicación masiva entre profesor y estudiante. Esta se realiza en línea y no hay una interacción personal entre maestro, estudiantes y compañeros.

Puede ser presentada en diversos recursos didácticos y de las herramientas de la Web 2.0. Es importante considerar que en un sistema de educación a distancia encontraremos los siguientes puntos:

- Separación permanente del maestro y el estudiante en espacio y tiempo.
- Estudio independiente, donde el estudiante controla el tiempo, espacio y ritmo de estudio.
- Se planifica, se diseña, se producen materiales y se realiza seguimiento y motivación.

Educación híbrida

La educación híbrida es un proceso donde la educación presencial se combina con actividades de aprendizaje en línea, utilizando por lo general las herramientas de la educación que se presenta completamente a distancia. Es una mezcla entre la forma de enseñar tradicional y en línea. Además, minimiza las horas de contacto directo en clases presenciales, facilita las actividades instruccionales y la interacción entre profesor, estudiantes y contenido.

Es una combinación de métodos de enseñanza aprendizaje apoyadas en la nueva tecnología de informática, esta modalidad puede clasificarse como presencial o virtual, haciendo uso de la *de ambas*, mixta (híbrida), presencial/en línea, y completamente en línea.

Todas ellas están incluidas en lo que se puede clasificar como: educación en línea, educación electrónica o educación virtual y a ritmo propio.

Estudiante adulto, sus características, necesidades y análisis

El aprendizaje es un cambio que se produce en la persona desde el interior. Un estudiante adulto tiene como base la utilidad de los objetos y se vincula más a los hechos que a las relaciones y prefiere obtener respuestas y no preguntas.

Entre las características de un estudiante adulto podemos indicar que prefiere aprender para satisfacer sus necesidades al igual que aprender para aplicar conocimientos y habilidades. El adulto que es estudiante tiene muchas veces como meta aprender para adquirir un cambio de vida. Un adulto no se mueve simplemente por intereses espontáneos y pasajeros como muchos jóvenes sino por intereses lógicos que reconocen los valores culturales y sociales. Ahora bien, con un adulto en las estrategias de enseñanza tiene que haber especificación de objetos, una metodología activa y mucho apoyo en el aprendizaje. También tiene que ofrecérsele al estudiante adulto una gran motivación para que este pueda permanecer interesado. Esto a través del contacto con un profesor-tutor que lo pueda estimular. Hay que respetar el ritmo con que este estudiante aprende, paso a paso, sin saltos, ya que le preocupa integrar ideas nuevas con ideas que ya conoce. El refuerzo y retroalimentación tiene que ser constante con un adulto, esto le sirve de motivación. La evaluación debe ser realizada con un instrumento para que el adulto pueda identificar cuál es su situación.

Así que, podemos decir que un estudiante adulto no se mueve por intereses pasajeros sino que tiene intereses lógicos establecidos para lograr su meta. Un adulto estudia para satisfacer sus necesidades con objetivos específicos.

Es admirable poder ver estudiante adultos con tantos deseos de superación. Desde que comencé en esta institución a trabajar, aprox. 15 años, y recibir en mi área estudiantes adultos con tantos deseos de superarse, me siento honrada en recibirlos y ayudarlos. Yo soy la primera que me emociono en el desfile de graduación y celebro con ellos la realización de sus sueños.

Referencias

Aretio, L. G. (2001). La educación a distancia. *De la Teoría a la Práctica*. Barcelona, Editorial Ariel. Recuperado el 27 de octubre de 2014 en

<http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20135&dsID=eseducacio.pdf>

García Aretio, L. (2013). Fundamento y Componentes de la Educación a Distancia. *RIED*.

Revista iberoamericana de educación a distancia, 2(2). Recuperado el 26 de octubre de 2014 en <http://e-spacio.uned.es/revistasuned/index.php/ried/article/view/2076/1951>

Rosales-Gracia, S., Gómez-López, V. M., Durán-Rodríguez, S., Salinas-Fregoso, M., & Saldaña-

Cedillo, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29. Recuperado el 28 de octubre en http://scielo.unam.mx/scielo.php?pid=S0185-27602008000400002&script=sci_arttext