

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales
Programa AHORA

Taller 1

El Diseño Instruccional

Ensayo: Evolución del Diseño Instruccional

Luz Evelyn Betancourt Pabón

S00468273

ETEG 500

Evolución del Diseño Instruccional

La tecnología en el mundo de hoy va cambiando constantemente y con mucha rapidez. Todos los días hay grandes cambios donde estos cambios nos ofrecen grandes retos en nuestro diario vivir y en nuestro crecimiento profesional. El diseño instruccional cada día avanza más y es más aceptado especialmente en la educación. Los grandes cambios tecnológicos han provocado que los diseños instruccionales sean utilizados con más frecuencia.

Desde el 1900 que este diseño surge con Thorndike ha dado pasos en grandes escalas para ser utilizado por los educadores de todo el mundo pasando así de generación a generación. Como todo ha ido de espacio pero a la misma vez con grandes pasos se puede clasificar en grandes generaciones. Por ejemplo, la primera generación para el 1960 está basada en un enfoque conductista. Entre sus características se encuentra que es sistemático con métodos específicos y programados. Estos se han basado en conocimientos y destrezas académicas. En esta generación se encuentran detalles y se ofrece la información en partes muy pequeñas con actividades con mucho refuerzo. La segunda generación (1970) está apoyada de la primera generación mencionada pero en procesos no tan detallados como en la anterior. Podemos decir que en la primera generación la información trabajada era de manera micro y no macro como en la segunda generación. En esta se buscan estrategias o métodos instruccionales para que permitan una mayor participación cognitiva por parte del estudiante y que el estudiante pueda integrar nuevos conocimiento y aprendizaje.

Si continuamos hablando de las generaciones, en la tercera generación (1980) continuamos viendo una visión cognitiva donde los conocimientos están basados en la práctica y resolución de problemas, hay que analizar y resolver problemas. En esta generación hay más interactividad y se da más énfasis en el estudio y en el uso de la tecnología como lo es la

computadora. Esta, la computadora, ayuda a aumentar el aprendizaje y a expandir la oportunidad de comunicación para el estudiante. La cuarta generación ya para el 1990 se basa en la teoría constructivista. Esta teoría permite que el estudiante pueda descubrir la oportunidad de obtener grandes aprendizajes. Por último, la quinta generación, la generación actual para el 2000 se basa en una teoría cognitiva, constructivista y conductista. Está completamente enfocada y dirigida a las redes y en la educación; y se presentan diferentes estrategias de aprendizaje como por ejemplo, competencias y estrategias para que el estudiante pueda desarrollar su propio aprendizaje.

El esfuerzo que hacen en las diferentes generaciones ha impactado los retos y objetivos que hoy día tenemos en nuestra educación evolucionando en la WEB al diseño instruccional. Nuestra sociedad y nuestros chicos demandan cada día más sobre la educación y la tecnología. Debemos estar dispuestos a recibir y ofrecerles a la misma vez un diseño que sea atractivo e innovador para lograr los grandes cambios que queremos los educadores en su desarrollo de aprendizaje. Tenemos que usar esos diferentes materiales tecnológicos para el provecho de nuestra generación que nos demanda cada vez más. Este es nuestro reto, trabajar con un gran diseño instruccional.

Referencias

- Aguilar, J. V. B., & Monterrey, N. L. M. *Hacia un modelo de quinta generación en educación a distancia*. Recuperado de http://scholar.google.com.pr/scholar?q=la+quinta+generacion+del+dise%C3%B1o+instruccional&btnG=&hl=en&as_sdt=0%2C5
- Belloch, C. (2012). Diseño instruccional. *Unidad de Tecnología Educativa, Universidad del Este*. Recuperado de <http://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Polo, M. (2001). *El diseño instruccional y las tecnologías de la información y la comunicación*. *Docencia Universitaria*, 2(2), 41-55. Recuperado de http://scholar.google.es/scholar?q=5+generaciones+del+dise%C3%B1o+instruccional&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5
- Yukavetsky, G. (2003). *La elaboración de un módulo instruccional*. *Centro de Competencias de la Comunicación Universidad de Puerto Rico en Humacao*. Retrieved March, 25, 2008. Recuperado de http://academic.uprm.edu/~marion/tecnofilia2011/files/1277/CCC_LEDUMI.pdf