

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales
Programa AHORA

Commented [J1]: Muy buen trabajo solo te faltó la portada

Luz Evelyn Betancourt Pabón

martes, 14 de octubre de 2014

Tabla sobre fundamentos, Base teórica y ejemplos de estrategias de enseñanza

Teorías	Fundamentos	Base Teórica	Ejemplos de Estrategias de Enseñanzas
Conductista	Se fundamenta en el estudio de cambios observados en la conducta del ser humano. Se enfoca en la repetición de patrones de conducta hasta que los mismos se realizan en forma automática. Considera el entorno como un conjunto de estímulo-respuesta.	Esta teoría está basada en el modelo de estímulo y respuesta. La enseñanza está centrada en el resultado para lograr la respuesta adecuada ante el estímulo. Imitación = Conocimiento	En el aprendizaje conductista el estudiante aprende viendo conductas de otros y responde a estímulos y memorización. Se enseña sin explicar o sin saber lo que significa. Por ejemplo, una canción. Buen ejemplo de memoria a través de la repetición
Cognitivista	Se basa en los procesos que tienen lugar atrás de los cambios de conducta. Estos cambios son observados para usarse como indicadores para entender lo que está pasando en la mente del que aprende. El aprendizaje se produce a partir de una propia experiencia.	La mente es un agente activo en el proceso de aprendizaje construyendo y adaptando los esquemas mentales. Exacto, donde el conocimiento previo y el nuevo tienen que ser acomodados, asimilados para que ocurra un nuevo conocimiento-entendimiento Opera bajo el modelo de inteligencia artificial	Es el entendimiento del aprendizaje. Se analiza la información, no se memoriza, sino se aprende. Se enseña sabiendo lo que significan las cosas. Por ejemplo, clase de niños identificando el concepto grande y pequeño.

		<p>cibernética. ¿Cuál es la referencia para esta aseveración? Podrías citarla? Parece más conectivista de nuestra época.</p> <p>Experiencia = Conocimiento</p>	
Constructivista	<p>Se basa en la premisa de que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados.</p>	<p>El estudiante “construye” conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. Se enfoca en la preparación del que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas.</p> <p>Acción = Conocimiento</p>	<p>En las estrategias de enseñanza constructivista el estudiante trabaja construyendo su propio aprendizaje y los procesos del mismo. Tiene que estar presente en el proceso y ser parte activa en el aprendizaje.</p>
Conectivista	<p>Establece que el aprendizaje está condicionado claramente por el ambiente pero no depende directamente de la persona que aprende. El aprendizaje es un proceso de conexión entre nodos o fuentes de información especializados. Para facilitar el aprendizaje es necesario nutrir y mantener conexiones.</p>	<p>Teoría de redes relación con las herramientas digitales de la era informática.</p> <p>Se aprende haciendo.</p> <p>Se basa en las teorías del caos, la complejidad, la auto organización y las redes sociales.</p> <p>Retroalimentación positiva = Conocimiento</p>	<p>Este estrategia de centra más en ayudar al estudiante a ser autónomo, independiente y autodidacta, que en los contenidos a enseñar, tomando como herramientas de aprendizaje las nuevas tecnologías. Crear una sociedad con sujetos críticos, reflexivos y autónomos, capaces de controlar su propio proceso de aprendizaje.</p>

Commented [J2]: Centros donde está la información y redirige la conexión a nuevos nodos, se compara con el sistema nervioso de nuestro cerebro.

Bibliografía

Commented [J3]: Se le llama ahora Referencias, pues ya casi no son de libros sino del Internet u otras fuentes, como revistas etc.

Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72. Recuperado de:
<http://www.galileo.edu/pdh/wp-content/blogs.dir/4/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>

Mergel, B. (1998). Diseño instruccional y teoría del aprendizaje. *Universidad de Saskatchewan, Canadá. [Documento en línea] www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf. [Consultado el 8 de mayo de 2006].*
Recuperado de: <http://cursoampliacion.una.edu.ve/disenho/paginas/mergel1998.pdf>

Vergara, M. H. C. E-learning, educación a distancia y teorías del aprendizaje en el Siglo XXI. Recuperado de

<http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/e-learning-educacion-a-distancia-teorias-aprendizaje-siglo-xxi.htm>

Field Code Changed