

UNIVERSIDAD DEL ESTE
Escuela de Estudios Profesionales
Programa AHORA

Taller #2

Trabajo: Los 9 eventos de la Teoría de la Instrucción de Robert Gagné

Luz Evelyn Betancourt Pabón
S00468273
Prof. Esther Rubio
martes, 14 de octubre de 201

Trabajo: Los 9 eventos de la Teoría de la Instrucción de Robert Gagné

Descripción de los nueve eventos de la instrucción y las condiciones que se deben dar para el logro del aprendizaje según la Teoría de la Instrucción de Robert Gagné

1. Ganar la atención
2. Informar los objetivos
3. Estimular los recuerdos o conocimiento previo
4. Presentar material nuevo
5. Guiar el proceso de aprendizaje
6. Producir la ejecución
7. Dar el “feedback” o retroalimentación
8. Evaluar el desempeño
9. Promover la retención y la transferencia.

Descripción de los 9 eventos de la Teoría de la Instrucción de Robert Gagné

1. Ganar la atención

En las actividades educativas el maestro responsable del curso busca ganar la atención de los estudiantes y presenta el problema de manera impactante. Diseña actividades grupales que le permiten al estudiante estimular los recuerdos, mediante la formulación de unas preguntas interesantes previamente estructuradas con el propósito de alcanzar la participación activa de los estudiantes matriculados en el curso.

2. Informar los objetivos

El maestro presenta a los estudiantes los objetivos del aprendizaje. Debe ayudar al estudiante a organizar pensamientos. Debe describir la meta de la lección y hacer a los estudiantes partícipes de lo que van a aprender y como van a utilizar ese conocimiento adquirido.

3. Estimular los recuerdos o conocimiento previo

El maestro ayuda a crear conocimiento propio. Además, promueve la codificación y el almacenamiento en la memoria de largo plazo. Los minutos de creatividad ayudan a aprender y recordar.

4. Presentar material nuevo o el contenido

Dividir el material y presentarlo de manera secuencial y organizada evitando la sobrecarga de información. Se recomienda usar variedad de medios de comunicación que incluya la narración, graficas, audios, videos y otros.

5. Guiar el proceso de aprendizaje

El maestro no debe presentar contenido solo brindar las instrucciones de cómo aprender.

6. Producir la ejecución

Dejar que el estudiante haga algo con el nuevo conocimiento adquirido. Se le pide poner en práctica el nuevo conocimiento y permite al estudiante conformar el aprendizaje.

7. Dar el “feedback” o retroalimentación

Dejarle saber al estudiante si lo aprendido esta correcto o no de forma específica y dejarle saber el porqué. Es importante proporcionar una retroalimentación inmediata por el desempeño del estudiante.

8. Evaluar el desempeño o eficacia del rendimiento

Examinar al estudiante para determinar si aprendió la lección. La evaluación debe ser de tipo formativa con retroalimentación informativa. Se evalúa de acuerdo al objetivo.

9. Promover la retención y la transferencia.

Proveer practica adicional y estimular para que repasen sus lecciones. Se le permite al estudiante la oportunidad de utilizar el conocimiento y habilidad adquirida pero en contextos mas amplios.

Aplicación de la Teoría de la Instrucción de Robert Gagné

Tema: El suelo

El suelo es la parte más superficial de la corteza terrestre. Tiene contextura relativamente suave y de espesor variable, el suelo es el medio donde se desarrolla la vida de muchas plantas y animales.

En el suelo ocurre una serie de cambios que tienen como consecuencia la disgregación o separación de las rocas y la formación de las diferentes capas.

1. Ganar la atención

Para llamar o captar la atención de los estudiantes se entrará al salón de clases con un bizcocho decorado representando un área verde con vegetación.

2. Informar los objetivos

- El niño experimentará y comprobará la penetrabilidad en los distintos tipos de suelos.
- El estudiante identificará y clasificará los diferentes tipos de suelos de la tierra.

3. Estimular los recuerdos o conocimiento previo

El maestro realizará un torbellino de ideas con la palabra suelo y se anotará la información brindada por el estudiante.

4. Presentar material nuevo o el contenido

Se le presentará al estudiante un video sobre los diferentes suelos.

5. Guiar el proceso de aprendizaje

El maestro dará las instrucciones de como el estudiante va a identificar los diferentes suelos de la tierra. Se le entregará al estudiante una muestra más pequeña del bizcocho decorado de igual manera que el presentado en el inicio.

6. Producir la ejecución

El estudiante introducirá un sorbete transparente y al sacarlo podrá ver las diferentes capas de suelos.

7. Dar el “feedback” o retroalimentación

Dejarle saber al estudiante si lo aprendido esta correcto o no de forma específica y dejarle saber el porqué. Es importante proporcionar una retroalimentación inmediata por el desempeño del estudiante.

8. Evaluar el desempeño o eficacia del rendimiento

Se examinará al estudiante para determinar si aprendió la lección a través de un diario reflexivo. Este será evaluado por medio de una rúbrica. Los estudiantes disfrutarán del bizcocho utilizado en la introducción de la clase.

9. Promover la retención y la transferencia.

Se le dará un proyecto adicional en grupo para trabajar con los diferentes tipos de suelos en distintos lugares.

Referencias

Bolívar, S. EDUCATIVA AL DISEÑO DE INSTRUCCIÓN. Recuperado de:

<http://especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%201/aguilar2004tecnologia-DI.pdf>

Montezuma, G. A. L., & Moncayo, C. R. T. *Robert Gagné formula su propuesta instruccional a través de 9 pasos de instrucción*. Recuperado de

<http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=nueve+eventos+de+Gagn%C3%A9&btnG=&lr>

=